

2021 年「青年線上伴學趣！」計畫

疫情下，青年為弱勢家庭學童暑期線上伴學 提升閱讀素養 減緩學習落差！

壹、計畫目標：

因應全台疫情擴散，教育部為了顧及全民防疫與學童健康，自 2021 年 5 月中旬推動「停課不停學」的防疫政策，讓學童進行居家線上學習直至學期結束放暑假。

長達近四個月的學童在家自學與線上學習，弱勢家庭學童面臨三缺情況：家庭支持的功能性較為缺乏、線上學習設備與客觀環境較為缺乏、數位學習能力較為缺乏等，更容易在長期的居家線上學習過程中，加深與加大「數位與學習落差」。

面對因為疫情警戒長期停課與暑假後所產生的「學習流失 Summer Learning Loss」，如何提供適切的解決方案，減緩因為學習落差可能對學童造成的挫折感與孤獨感，甚至可能對未來家庭和社會產生重要影響，成為需要大家用心思考與提供解方的關鍵議題。

也因為疫情的三級警戒，台灣各行各業都受到嚴重衝擊，原本可以利用暑期工讀的優質大學生，頓時失去大量的工讀機會。

如何能同時讓弱勢家庭學童居家線上學習課程結束後的暑假期間，依然能透過線上伴學的計畫，保持學習的動機，提升「閱讀素養」，減少弱勢學童不平等現象，並讓他們感受到社會關懷的溫馨？如何能在疫情警戒下，創造蘊含愛心意義的工讀機會，讓優質、具有社會使命感的大學生，也能透過線上伴學計畫，奉獻愛心、發揮所學又能獲得支持與補助？

慈濟基金會與 PaGamO 線上教育平台共同攜手，推出「青年線上伴學趣！」計畫，即是絕佳的解決方案。

此計畫以「**伴學趣**」為主要目標：陪「伴」、「學」習、有「趣」。因為陪伴，讓學童**不孤獨**；因為學習，讓學童**有素養**；因為有趣，讓學童**有動機**！

透過此計畫，我們想努力的是，如何在這一波的疫情下：Leave no child behind!!（不要讓任何一個孩子掉了隊！）

貳、辦理單位：

- 一、共同主辦單位：慈濟基金會、PaGamO 線上教育平台
- 二、合作協辦單位：各縣市教育局處、全台各大專院校

參、計畫內容：

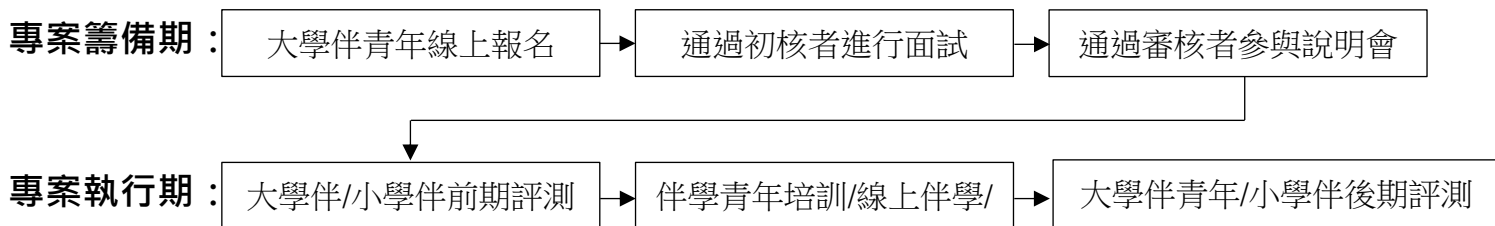
- 一、**招募優質青年**：以工讀和志工方式，招募具有社會使命感、熱誠、正確生命價值觀的優質青年，且願意參加培訓、研習、備課、投入線上陪伴與學習之大專校院學生（含研究所與外籍生）加入「青年線上伴學趣！」計畫（大學伴）。大學伴線上報名：<https://pse.is/onlinetutors>
- 二、**需要線上伴學的弱勢學童**：包含慈善機構所關懷的弱勢學童、各縣市教育局提報之弱勢學童或各大專院校所服務的偏鄉、原鄉與弱勢區域之學童，確認需要及願意加入「線上伴學」的人數與學習需求（小學伴）。學齡層包含從國小四年級到高中三年級之間為主。小學伴線上報名：<https://pse.is/onlinelearner>
- 三、**線上伴學所使用的資訊系統**：評估與選擇適合此計畫所需要使用的資訊系統平台，需具備有：多人視訊、運作穩定、保護個資、生動有趣、有學科和科普題目等，以及符合教育部資訊安全規範的資訊系統與平台。線上教學平台以 PaGamO 平台為主，讓學童在暑期期間，透過有趣學習的方式，幫助孩子持續累積閱讀理解能力，並廣泛運用於生活情境的觀察與思考，**陪伴孩子養成良好的閱讀習慣以及長遠的學習力**。視訊平台以 Google Meet 為主。
- 四、**暑期線上伴學成效衡量**：學童在參與暑期線上伴學前進行前測；參與後進行後測。透過前測與後測，可精準了解學童是否在此計畫中獲得幫助與成長。

肆、實施期間：

- 一、團隊組成與規劃：2021/6/10~6/15
- 二、計畫籌備與培訓：2021/6/15~7/3
- 三、線上伴學時間：2021/7/5~8/28

伍、線上伴學模式：

- 一、「小組共學」模式：以 2~3 位大學伴為一組，與 4~6 位小學伴為「小組共學」的模式，進行線上伴學課程，拉近與學童的互動距離，大小學伴可以互相支援與共學，提升學習樂趣與溫馨度。
- 二、以線上教育平台，讓大學伴與小學伴可以透過「小組共學」、以同時、定時之方式進行。
- 三、伴學時間：每星期一次~三次（小學伴可自選）（週一、週三、週五），一天一次，一次 90 分鐘為限(早上 09:00-10:30 或晚上 19:00-20:30)。
- 四、線上教材：以 PaGamO 線上教育平台內容為主，搭配人文類與互動類的課程安排。內容可包含學科、跨領域等素養教育內容。
- 五、伴學青年透過以下連結報名，通過初步評核後將進行視訊連線面試。通過面試者將安排伴學青年說明會及定期進行培訓及默契反饋時段，並於伴學青年及學生進行前測與後測以評估此專案效益。



陸、經費預算：

大學伴工讀及培訓課程相關預算由慈濟基金會承擔。
感恩 PaGamO 線上教育平台系統共同支持。

柒、預期效益：

- 一、減緩弱勢家庭數位與學習落差，提升閱讀素養與思考能力，促進弱勢學童的數位學習與教育平等。
- 二、透過同時與定時的線上伴學，減少弱勢學童的孤獨感，有助於學童身心平衡發展。
- 三、可鼓勵大學生積極參與社會服務與培養數位教育能力，運用資訊科技，透過面試選拔具服務熱誠之大學生，有效提升大學生的社會使命感與促進地球公民之生命價值觀，為未來社會凝聚善念與奠定幸福發展的愛心基礎。